

UPAYA MENINGKATKAN HASIL BELAJAR MATA PELAJARAN PAI MELALUI MODEL SHARING DAN MEDIA AUDIO VISUAL

Amiruddin¹, Heri Kusuma²

¹ SMPN 3 Lembah Seulawah

E-mail : amiruddin22@guru.smp.
belajar.id

Abstrak: Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan hasil belajar mata pelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) pada siswa melalui penerapan model pembelajaran *sharing* dan media audio visual. Penelitian ini dilatarbelakangi oleh kurang optimalnya hasil belajar siswa dalam mata pelajaran PAI, khususnya dalam memahami materi yang berkaitan dengan ajaran Islam secara mendalam. Untuk itu, model pembelajaran *sharing* yang mengutamakan diskusi antar siswa dan pemanfaatan media audio visual yang dapat memperkaya pengalaman belajar diharapkan dapat meningkatkan pemahaman dan hasil belajar siswa. Penelitian ini menggunakan desain Penelitian Tindakan Kelas (PTK) dengan subjek penelitian adalah siswa kelas VII di SMP Negeri 3 Lembah Seulawah, Aceh Besar. Tindakan yang dilakukan dalam penelitian ini terdiri dari perencanaan, pelaksanaan, observasi, dan refleksi. Data yang diperoleh melalui observasi dan tes hasil belajar siswa dianalisis secara deskriptif kuantitatif untuk mengetahui peningkatan hasil belajar siswa sebelum dan setelah penerapan model *sharing* dan media audio visual. Hasil penelitian menunjukkan adanya peningkatan yang signifikan pada hasil belajar siswa setelah penerapan model *sharing* dan media audio visual. Siswa menjadi lebih aktif dalam diskusi kelompok dan lebih mudah memahami materi yang disampaikan. Penggunaan media audio visual, seperti video dan gambar terkait materi PAI, membantu siswa dalam memvisualisasikan konsep-konsep abstrak, sehingga pemahaman mereka terhadap materi menjadi lebih jelas. Hasil belajar siswa juga meningkat, terlihat dari peningkatan nilai tes pasca tindakan yang lebih tinggi dibandingkan dengan tes sebelum penerapan model ini. Penelitian ini menyimpulkan bahwa penerapan model *sharing* dan media audio visual dapat meningkatkan hasil belajar siswa dalam mata pelajaran Pendidikan Agama Islam. Oleh karena itu, disarankan bagi guru untuk mengintegrasikan kedua metode ini dalam proses pembelajaran agar dapat meningkatkan motivasi, pemahaman, dan hasil belajar siswa.

Kata kunci: Model Sharing, Media Audio Visual, Hasil Belajar, Pendidikan Agama Islam, Pembelajaran Siswa.

PENDAHULUAN

Pendidikan Agama Islam merupakan mata pelajaran pokok yang tidak hanya mengantarkan peserta didik untuk dapat menguasai berbagai kajian keislaman, tetapi lebih menekankan pada pengamalan dalam kehidupan sehari-hari di tengah-tengah masyarakat. Oleh karena itu guru Pendidikan Agama Islam hendaknya dapat

mengembangkan pembelajaran yang berorientasi pada pencapaian kompetensi peserta didik secara menyeluruh yang mencakup ranah kognitif, afektif dan psikomotor.

Proses pembelajaran di sekolah sebagai suatu aktivitas mengajar dan belajar yang di dalamnya terdapat dua subyek yaitu guru (pendidik) dan siswa sebagai peserta didik. Tugas dan tanggung jawab utama dari seorang guru adalah menciptakan pembelajaran yang efektif, efisien, kreatif, dinamis, dan menyenangkan.

Hal ini berimplikasi pada adanya kesadaran dan keterlibatan aktif antara dua subyek pembelajaran yaitu pendidik sebagai penginisiatif awal, pembimbing dan fasilitator dengan peserta didik sebagai orang yang mengalami dan terlibat aktif untuk memperoleh perubahan diri dalam pembelajaran itu sendiri. Untuk mengoptimalkan pencapaian hasil belajar maka diperlukan sebuah interaksi edukatif dalam proses pembelajaran.

Materi Iman Kepada Hari Akhir termasuk dalam aspek keimanan. Pada umumnya materi keimanan dipelajari siswa dengan cara mendengarkan ceramah guru. Pada tahun pelajaran 2022/2023 dari hasil diskusi dengan guru mata pelajaran yang mendapat tugas mengajar di kelas IX diperoleh informasi bahwa hasil belajar siswa dengan model pembelajaran seperti itu siswa yang terlibat aktif dalam kegiatan belajar ini hanya 35%. Selain itu hasil tes formatif yang diberikan menunjukkan bahwa hanya 65% siswa yang tuntas dalam belajar dengan daya serap 65.

Menghadapi kondisi seperti ini penulis tertarik untuk melakukan penelitian tindakan kelas untuk menemukan suatu cara atau teknik pembelajaran yang didukung oleh media pembelajaran sehingga siswa dapat terlibat secara aktif dan dapat meningkatkan hasil belajarnya.

Melalui Model *Sharing* dan Media Audio Visual pada materi Iman Kepada Hari Akhir diharapkan siswa dapat memperoleh pengetahuan yang berkesan dan bermakna . Dengan demikian bagi peserta didik akan lebih termotivasi untuk menerapkan pengetahuan tersebut dalam perilaku hidup sehari-hari.

METODE

Penelitian ini merupakan suatu Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang dilaksanakan di SMP Negeri 3 Lembah Seulawah kelas VIII- 2 dengan jumlah peserta didik 32 orang, yang terdiri dari siswa laki-laki 17 orang dan siswa perempuan 15 orang. Penelitian ini didasarkan atas pertimbangan bahwa prestasi siswa belum optimal. Hal ini nampak pada perolehan nilai rata-rata siswa di kelas ini relatif masih

rendah.

Waktu Penelitian

Penelitian tindakan kelas ini dilaksanakan pada bulan September sampai Nopember 2023

Prosedur Penelitian

Penelitian tindakan kelas ini dilaksanakan dengan alokasi waktu 3 jam pelajaran, 2 kali pertemuan dan dilaksanakan dalam 2 siklus. Apabila pada siklus I belum memperlihatkan hasil sebagaimana yang diharapkan, maka akan dilanjutkan pada siklus berikutnya (siklus II).

Tindakan pada siklus II merupakan perbaikan dan penyempurnaan dari tindakan yang dilaksanakan pada siklus I. Oleh karena itu tindakan siklus II dilakukan dengan melihat hasil pengamatan kegiatan belajar mengajar serta hasil belajar siswa pada siklus I. Adapun materi yang diajarkan sesuai dengan Pemetaan Standar Kompetensi, Kompetensi Dasar dan Indikator di kelas IX adalah materi tentang Iman Kepada Hari Kiamat.

Adapun prosedur tindakan penelitian adalah sebagai berikut:

Tahap Persiapan (perencanaan)

- Membuat jadwal penelitian
- Melakukan diskusi dengan teman sejawat, pendidik mitra dan semua pihak yang membantu dalam pelaksanaan tindakan.
- Menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)
- Membuat lembar observasi yang digunakan dalam pengamatan proses belajar mengajar
- Menetapkan alat bantu dan sumber belajar yang relevan dengan materi pelajaran
- Merancang alat evaluasi untuk melihat penguasaan materi pembelajaran sekaligus hasil belajar peserta didik

Tahap Pelaksanaan Tindakan

Sebelum melaksanakan tindakan, peserta didik dikondisikan untuk siap belajar. Pendidik menyampaikan kompetensi yang harus dicapai oleh peserta didik dan melakukan apersepsi. Pelaksanaan tindakan dilakukan di dalam kelas pada saat membaca dan menelaah informasi serta mengisi lembar kerja, penggunaan media audio visual melalui penayangan film Dunia Fana (Produksi Ahad-Net) dan tayangan video karya Muh. Ahsan.

1. Tahap Observasi dan Evaluasi

Pendidik memantau situasi aktivitas peserta didik dalam proses pembelajaran dan pelaksanaan kegiatan belajar mengajar melalui lembar observasi

Pendidik memberikan evaluasi melalui soal-soal uraian

2. Tahap Analisis dan Refleksi

Melaksanakan analisis dan refleksi terhadap hasil penilaian dan pengamatan

Analisis Data

Hasil tes kognitif yang diperoleh melalui tes akhir dianalisis secara deskriptif untuk mengetahui pencapaian kriteria ketuntasan belajar minimal (KKM)

Hasil pengamatan (observasi) dianalisis secara deskriptif untuk mengetahui situasi pembelajaran

HASIL DAN PEMBAHASAN

Penelitian yang telah dilakukan pada peserta didik di SMP Negeri 3 Lembah Seulawah mengenai materi Iman pada Hari Akhir Siswa kelas VIII SMP Negeri 3 Lembah Seulawah.

Kegiatan Prasiklus

Pada kegiatan Prasiklus diperoleh nilai sebagai berikut dalam Iman pada Hari Akhir Mata Pelajaran PAI dalam bentuk tabel:

Tabel I. Hasil Perolehan Nilai Pada Saat Tes Pra Siklus

No	Nama Responden	Nilai	Keterangan	
			Belum Tuntas	Tuntas
1	Adrian	75		Tuntas
2	Alif	75		Tuntas
3	Alifia	60	Belum Tuntas	
4	Chitiya	85		Tuntas
5	Daka	60	Belum Tuntas	

6	Dea	90		Tuntas
7	Dela	60	Belum Tuntas	
8	Dina	60	Belum Tuntas	
9	Devanka	85		Tuntas
10	DianSutrisno	80		Tuntas
11	Dimas	60	Belum Tuntas	
12	Ella	80		Tuntas
13	Fitriani	80		Tuntas
14	Keyla	80		Tuntas
15	Maulidina	80		Tuntas
16	Mimi	75		Tuntas
17	M.Adyan	65	Belum Tuntas	
18	M.Farel	60	Belum Tuntas	
19	M.Raffi	80		Tuntas
20	M.Rahil	60	Belum Tuntas	
21	Nabila	60	Belum Tuntas	
22	Nusyahida	60	Belum Tuntas	
23	RioRamadhan	75		Tuntas
24	Rizky	65	Belum Tuntas	Tuntas
25	Sandi	75		Tuntas
26	Sanjaya	60	Belum Tuntas	Tuntas
27	Sarah	75		Tuntas
28	Selly	75		Tuntas
29	Sigit	70	Belum Tuntas	
30	Suci	65	Belum Tuntas	
31	Yudha	65	Belum Tuntas	
32	Zaskia	60	Belum Tuntas	

Nilairata-ratasiswa

Jumlah siswa	Nilai rata-rata	Tuntas	Belum tuntas
--------------	-----------------	--------	--------------

32	70.47	16orang (50%)	16orang (50%)
----	-------	------------------	------------------

Deskripsi Tindakan Hasil Siklus I

Pada tahap perencanaan tindakan ini peneliti melakukan kegiatan sebagai berikut:

- Membuat/menyusun RPP
- Menyiapkan materi/ informasi yang akan dibaca oleh siswa dan VCD yang berisi tayangan film Dunia Fana produksi Ahad-Net.
- Membuat Lembar Kerja Siswa
- Membuat lembar pengamatan
- Menyusun soal formatif

Hasil Pengamatan Siklus I

Pada kegiatan siklus I dilaksanakan rencana pembelajaran dengan alokasi waktu kegiatan belajar mengajar 3 jam pelajaran. Siklus I diawali dengan pemberian motivasi, penajakan awal, dan penyiapan kondisi siswa untuk belajar. Selanjutnya siswa membaca dan menelaah informasi terkait dengan Iman Kepada Hari Akhir. Setelah itu siswa mengidentifikasi hal-hal penting yang harus dipahami. Kegiatan selanjutnya adalah siswa mengerjakan tugas secara berpasangan pada lembar kerja yang sudah disediakan. Hasil kerja tersebut dipertukarkan dengan hasil kerja pasangan siswa lainnya. Siswa membuat kesepakatan dan penyimpulan dari hasil diskusi antar pasangan. Setelah itu siswa menyaksikan tayangan film Dunia fana (Produksi Ahad-net). Pada akhir kegiatan belajar siswa diberikan tes formatif berbentuk uraian.

Adapun hasil belajar siswa yang diperoleh setelah dilakukan evaluasi pada akhir pelajaran dapat dilihat pada tabel berikut ini :

Tabel I. Hasil Perolehan Nilai Pada Saat Tes Siklus I

No	Nama Responden	Nilai	Keterangan	
			Belum Tuntas	Tuntas
1	Adrian	75		Tuntas
2	Alif	75		Tuntas
3	Alifia	80		Tuntas
4	Chitiya	85		Tuntas

5	Daka	80		Tuntas
6	Dea	90		Tuntas
7	Dela	80		Tuntas
8	Dina	75		Tuntas
9	Devanka	85		Tuntas
10	DianSutrisno	80		Tuntas
11	Dimas	80		Tuntas
12	Ella	80		Tuntas
13	Fitriani	80		Tuntas
14	Keyla	80		Tuntas
15	Maulidina	80		Tuntas
16	Mimi	75		Tuntas
17	M.Adyan	65	BelumTuntas	
18	M.Farel	60	BelumTuntas	
19	M.Raffi	80		Tuntas
20	M.Rahil	60	BelumTuntas	
21	Nabila	60	BelumTuntas	
22	Nusyahida	60	BelumTuntas	
23	RioRamadhan	75		Tuntas
24	Rizky	75		Tuntas
25	Sandi	75		Tuntas
26	Sanjaya	75		Tuntas
27	Sarah	75		Tuntas
28	Selly	75		Tuntas
29	Sigit	70	BelumTuntas	
30	Suci	65	BelumTuntas	
31	Yudha	65	BelumTuntas	
32	Zaskia	60	BelumTuntas	

Nilai rata-rata

Jumlah siswa	Nilai rata-rata	Tuntas	Belum tuntas
32	74,53	23 orang (77,2%)	9 orang (28%)

Dari tabel ini dapat dilihat 23 siswa (77,2%) yang telah mencapai ketuntasan belajar dan masih terdapat 9 siswa (28%) yang belum mencapai ketuntasan belajar. Selain itu daya serap siswa mencapai 77,2 % . Deskripsi tentang nilai hasil tes siswa pada siklus I dapat dilihat pada lampiran.

Refleksi

Berdasarkan hasil pelaksanaan dan obsevasi yang dilakukan pada siklus I maka pneliti melakukan refleksi terhadap seluruh kegiatan pada siklus I yang hasilnya: Pada siklus I peneliti pada saat menggunakan metode Picture and picture/videos, Tanya- jawab (Brain Storming), dan diskusi yang masih belum efesien dalam PBM

- Pada siklus I siswa yang aktif belajar sudah mulai ada perubahan
- Pada siklus I siswa yang berdiskusi masih ada yang bingung pada saat Picture and picture/videos, Tanya-jawab (Brain Storming), dan diskusi yang digunakan oleh peneliti.

Deskripsi Tindakan Hasil Siklus II

Pada tahap perencanaan tindakan ini peneliti melakukan kegiatan sebagai berikut:

- Membuat/menyusun RPP
- MenyiapkanVCD yang berisi tayangan film Dunia Fana produksi Ahad-Net dan tayangan video karya Muh. Ahsan serta perangkat lainnya.
- Membuat Lembar Kerja Siswa
- Membuat lembar pengamatan
- Menyusun soal formatif II

Hasil Pengamatan Siklus II

Pada kegiatan siklus II ini guru mengawali kegiatan belajar dengan caramemotivasi siswa melalui penyampaian pentingnya penerapan Iman kepada hari akhir. Kegiatan inti pembelajaran lebih diarahkan pada upaya untuk memperbaiki kegiatan pada siklus I dengan cara menayangkan video pembelajaran tentang Iman Pada Hari Akhir (karya Muh.Ahsan). Setelah itu siswa mengerjakan tugas pada lembar kerja dan melakukan **model sharing** bersama teman (pasangannya). Selanjutnya ditayangkan video tentang DuniaFana (ProduksiAhad-Net) dan menugaskan siswa untuk merenungkan dan mengungkapkan hikmah beriman kepada hari akhir.

Adapun hasil belajar siswa yang diperoleh setelah dilakukan evaluasi pada akhir pelajaran dapat dilihat pada tabel berikut ini :

Tabell.Hasil Perolehan Nilai Pada Saat Tes Siklus II

No	Nama Responden	Nilai	Keterangan	
			Belum Tuntas	Tuntas
1	Adrian	80		Tuntas
2	Alif	75		Tuntas
3	Alifia	80		Tuntas
4	Chitiya	85		Tuntas
5	Daka	80		Tuntas
6	Dea	90		Tuntas
7	Dela	80		Tuntas
8	Dina	75		Tuntas
9	Devanka	85		Tuntas
10	DianSutrisno	80		Tuntas
11	Dimas	80		Tuntas
12	Ella	80		Tuntas
13	Fitriani	80		Tuntas
14	Keyla	90		Tuntas
15	Maulidina	80		Tuntas
16	Mimi	75		Tuntas
17	M.Adyan	85		Tuntas
18	M.Farel	80		Tuntas
19	M.Raffi	80		Tuntas
20	M.Rahil	75		Tuntas
21	Nabila	75		Tuntas
22	Nusyahida	80		Tuntas
23	RioRamadhan	85		Tuntas
24	Rizky	80		Tuntas
25	Sandi	80		Tuntas
26	Sanjaya	80		Tuntas
27	Sarah	80		Tuntas

28	Selly	75		Tuntas
29	Sigit	80		Tuntas
30	Suci	80		Tuntas
31	Yudha	85		Tuntas
32	Zaskia	80		Tuntas

Nilai rata-ratas iswa

Jumlah siswa	Nilai rata-rata	Tuntas	Belum tuntas
32	77,97	32 orang (100%)	-

Berdasarkan tabel di atas jelas bahwa jumlah siswa yang mencapai ketuntasan belajar adalah 32 orang(100%). Daya serap siswa pada evaluasi hasil belajar ini mencapai 100%. Untuk mengetahui aktivitas siswa pada pelaksanaan kegiatan belajar pada siklus II, peneliti menggunakan lembar observasi. Berdasarkan pengamatan yang dilakukan terdapat 32 orang siswa (100%) yang aktif dalam belajar pada saat penayangan media audio visual dan mengerjakan tugas.

Refleksi

Berdasarkan hasil pelaksanaan dan obsevasi yang dilakukan pada siklus II maka pneliti melakukan refleksi terhadap seluruh kegiatan pada siklus II yang hasilnya:

- Pada siklus II peneliti sudah menerapkan melalui Sharing dan Media Audio Visual
- Dengan baik dalam PBM.
- Pada siklus II tingkat persentase ketuntasan klasikal siswa semakin meningkat hingga mencapai 100%.
- Pada siklus II aktifitas siswa semakin meningkat, hal ini sudah terlihat dalam presentasi para siswa.

Peningkatan hasil belajar siswa untuk menguasai kompetensi keimanan kepada hari akhir nampak setelah membandingkan hasil penelitian yang dicapai pada siklus I dan II, baik dari segi aktivitas siswa maupun aktivitas guru selama pelaksanaan pembelajaran, evaluasi hasil belajar siswa melalui tes tertulis pada akhir pelajaran serta respon siswa tentang proses pembelajaran itu sendiri.

Peningkatan hasil belajar siswa ini berkaitan erat dengan modifikasi langkah - langkah pembelajaran yang dilaksanakan oleh siswa. Dalam hal ini siswa termotivasi

untuk mengarahkan seluruh aktivitas mentalnya, memusatkan perhatiannya (konsentrasi), agar dapat menemukan dan mengidentifikasi hal-hal pokok/penting dari materi atau bahan ajar. Untuk selanjutnya siswa lebih mempermantap pemahamannya tentang materi dengan mengajarkan atau saling membagi antar satu dengan yang lain.

Pemahaman materi lebih ditingkatkan lagi melalui penggunaan media audio visual dalam bentuk dalam tayangan melalui Youtube . Sehingga siswa bukan hanya sekedar menguasai secara kognitif materi Keimanan kepada hari akhir, akan tetapi member kesan yang lebih mendalam bagipembentukan sikap dan perilaku hidupnya sehari - hari.

Untuk lebih mengoptimalkan kegiatan pembelajaran dengan model belajar sharing yang dikolaborasikan dengan penggunaan media audio visual sangat membutuhkan keahlian dan kepiawaian guru, baik dalam hal pengaturan efesiensi waktu, pengeloalaan kelas, maupun dalam penggunaan perangkat pendukung.

Meskipun hasil belajar siswa melalui model belajar sharing yang dikolaborasikan dengan penggunaan media audiovisual namun masih perlu pengembangan lebih lanjut. Hal ini berdasarkan hasil pengamatan pada kegiatan belajar mengajar yang menunjukkan ada beberapa siswa yang hanya memperhatikan tayangan gambar tapi kurang memperhatikan narasi lisan maupun yang tertulis. Hal ini diantisipasi oleh guru dengan cara memperbesar volume suara pada speaker .

Adapun hal yang perlu diperhatikan oleh guru antara lain adalah:

- Pemberian motivasi bagi siswa hendaknya dilakukan dengan tepat dan berkesinambungan. Hal ini dimaksudkan agar siswa bersemangat dan berminat untuk mengikuti kegiatan belajar.
- Pengorganisasian dan pengelolaan waktu dilakukan seefektif dan seefisien mungkin. Hal ini dimaksudkan agar siswa tidak berhenti atau terfokus pada satu tahapan kegiatan saja.
- Penggunaan media hendaknya dipersiapkan dengan matang sebelum kegiatan belajar dimulai.
- Memberikan penekanan khusus (intens) pada materi pokok dan yang penting dilakukan untuk lebih memantapkan pemahaman , ingatan siswa serta

KESIMPULAN

Pada siklus I peneliti pada saat menggunakan metode Picture and picture/videos, Tanya-jawab (Brain Storming), dan diskusi yang masih belum efisien dalam PBM. Pada siklus I siswa yang aktif belajar sudah mulai ada perubahan. Pada siklus I siswa yang berdiskusi masih ada yang bingung pada saat Picture and

picture/videos, Tanya-jawab (Brain Storming), dan diskusi yang digunakan oleh peneliti. Berdasarkan hasil pelaksanaan dan obsevasi yang dilakukan pada siklus II maka peneliti melakukan refleksi terhadap seluruh kegiatan pada siklus II yang hasilnya: Pada siklus I Ipeneliti sudah menerapkan melalui Sharing dan Media Audio Visual dengan baik dalam PBM. Pada siklus II tingkat persentase ketuntasan klasikal siswa semakin meningkat hingga mencapai 100%. Pada siklus II aktifitas siswa semakin meningkat, hal ini sudah terlihat dalam presentasi para siswa. Melalui Sharing dan penggunaan media audio visualsiswa dapat mengoptimalkan kemampuan mentalnya untuk beraktivitas, belajar dalam suasana yang menyentuh Oalbu serta penuh kebersamaan yang pada gilirannya membantu siswa mencapai ketuntasan belajar pada materi imanpada hari akhir. Selain itu pembelajaranpun menjadi lebih bermakna.

DAFTAR PUSTAKA

- Azhar Arsyad, Prof Dr., *Media Pembelajaran*, 2003, Jakarta: PT Radja Grafindo Persada.
- Dimiyati dan Mujiono, *Belajar dan Pembelajaran*, 1996. Jakarta 4: Dirjen Pendidikan tinggi Depdikbud. Rineka Cipta.
- Mulyasa, E, Dr., M.Pd.,*Menjadi Guru Profesional* , 2005. Bandung : Remaja Rosdakarya.
- Rohani Ahmad, Drs., AbuAhmadi, *Pengelolaan Pengajaran*, 1995, Jakarta: Rineka Cipta
- Soekamto dan Winataputra, *Teori Belajar dan Metode Pembelajaran*. 19097. Jakarta : direktorat Jendral Pendidikan Tinggi Departemen pendidikan dan Kebudayaan .
- Sudjana, *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. 2005. Bandung: Remaja Rosda Karya.
- Winkel, W.S. *Psikologi Pengajaran*, 2005. Jakarta : Grasindo.
- Muslimin, Ibrahim, Prof.,M.Pd.,dkk..*Pembelajaran Kooperatif*. 2000. Surabaya: Pusat Sains dan Matematika.