

**Metode Tutor Sebaya untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Al-Qur'an dengan Tajwid yang**

**Juliana<sup>1</sup>, Budiyan<sup>2</sup>**

SMP Negeri 6 Bandar Baru

Email:julianasulaimanpalra@gmail.com

Abstrak: Berdasarkan observasi awal di kelas VIII SMP Negeri 6 Bandar Baru, ditemukan bahwa masih banyak siswa yang mengalami kesulitan dalam membaca Al-Qur'an sesuai dengan kaidah tajwid. Kesulitan ini dapat disebabkan oleh beberapa faktor, seperti kurangnya latihan, minimnya pemahaman tentang hukum tajwid, serta kurangnya metode pembelajaran yang efektif. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui peningkatan kemampuan membaca AL-Qur'an melalui metode tutor sebaya di kelas VIII 1 SMP Negeri 6 Bandar Baru. Penelitian ini menggunakan metodologi Penelitian Tindakan Kelas (PTK). Metode pengumpulan data yang digunakan yaitu menggunakan: observasi, wawancara, tes, kuesioner dan dokumentasi. Analisis data yang digunakan yaitu analisis data kuantitatif dan analisis data kualitatif. Hasil yang diperoleh dari penelitian ini adalah (1) Penerapan metode Tutor Sebaya terbukti efektif dalam meningkatkan kemampuan membaca Al-Qur'an dengan tajwid yang benar. Hal ini terlihat dari peningkatan hasil belajar siswa pada setiap siklus penelitian tindakan kelas yang telah dilakukan. (2) Minat dan motivasi siswa dalam membaca Al-Qur'an meningkat, karena metode Tutor Sebaya menciptakan suasana belajar yang lebih santai dan interaktif, sehingga siswa lebih aktif dan percaya diri dalam belajar. (3) Hasil evaluasi menunjukkan peningkatan yang signifikan dalam keterampilan membaca Al-Qur'an siswa. Dari hasil pra tindakan, siklus I, dan siklus II, terlihat bahwa semakin banyak siswa yang mencapai kategori baik dan sangat baik dalam membaca Al-Qur'an dengan tajwid yang benar. (4) Metode Tutor Sebaya membantu menciptakan lingkungan belajar yang lebih kolaboratif, di mana siswa dapat saling membantu dan belajar secara mandiri tanpa sepenuhnya bergantung pada guru.

Kata kunci: Metode Tutor Sebaya, Kemampuan Membaca Al-Qur'an ,

**PENDAHULUAN**

Kemampuan membaca Al-Qur'an dengan tajwid yang benar merupakan keterampilan dasar yang harus dimiliki oleh setiap siswa Muslim. Membaca Al-Qur'an dengan baik dan benar bukan hanya merupakan kewajiban agama, tetapi juga bagian dari pendidikan karakter yang harus ditanamkan sejak dini. Namun, berdasarkan observasi awal di kelas VIII SMP Negeri 6 Bandar Baru, ditemukan bahwa masih banyak siswa yang mengalami kesulitan dalam membaca Al-Qur'an sesuai dengan kaidah tajwid. Kesulitan ini dapat disebabkan oleh beberapa faktor, seperti kurangnya latihan, minimnya pemahaman tentang hukum tajwid, serta kurangnya metode pembelajaran yang efektif.

Salah satu metode yang diyakini dapat meningkatkan kemampuan membaca Al-Qur'an dengan tajwid yang benar adalah metode Tutor Sebaya. Metode ini melibatkan siswa yang lebih mahir dalam membaca Al-Qur'an untuk membimbing teman-temannya yang masih kurang memahami. Menurut penelitian yang dilakukan oleh Huda (2019), metode Tutor Sebaya efektif dalam meningkatkan pemahaman siswa dalam membaca Al-Qur'an karena siswa cenderung lebih nyaman belajar dari teman sebaya mereka dibandingkan dengan pembelajaran yang bersifat formal dan kaku. Selain itu, metode ini juga dapat meningkatkan rasa percaya diri siswa serta mempererat hubungan sosial antar siswa (Suryani, 2021).

Berdasarkan permasalahan yang sudah dijelaskan diatas, tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui peningkatan kemampuan membaca AL-Qur'an melalui metode tutor sebaya di kelas VIII 1 SMP Negeri 6 Bandar Baru

### **METODE PENELITIAN**

Penelitian ini menggunakan metodologi Penelitian Tindakan Kelas (PTK). Metode pengumpulan data yang digunakan yaitu menggunakan: observasi, wawancara, tes, kuesioner dan dokumentasi. Analisis data yang digunakan yaitu analisis data kuantitatif dan analisis data kualitatif.

### **HASIL DAN PEMBAHASAN**

Penelitian tindakan kelas ini dilaksanakan di SMP Negeri 6 Bandar Baru, Kabupaten Pidie Jaya. Subjek penelitian adalah siswa kelas VIII.1 yang memiliki minat dan kemampuan membaca Al-Qur'an pada kategori cukup. Berdasarkan observasi awal, siswa masih mengalami kesulitan dalam menerapkan tajwid yang benar saat membaca Al-Qur'an, sehingga diperlukan strategi pembelajaran yang lebih efektif, yaitu dengan menggunakan metode Tutor Sebaya.

Sebelum pelaksanaan siklus I dan II, dilakukan pra tindakan untuk meninjau sejauh mana minat dan kemampuan siswa dalam membaca Al-Qur'an. Data awal dikumpulkan melalui tes awal, angket minat, dan observasi terhadap aktivitas siswa.

#### **1. Hasil Minat Siswa pada Pra Tindakan**

Dari hasil angket yang disebar, diperoleh data sebagai berikut:

No	Interval Penilaian	Jumlah	Persentase	Keterangan
1	90 – 100	2	40%	Sangat Baik
2	80 – 89	1	20%	Baik
3	70 – 79	1	20%	Cukup

No	Interval Penilaian	Jumlah	Persentase	Keterangan
4	60 – 69	1	20%	Kurang

Dari tabel di atas, dapat dilihat bahwa hanya 40% siswa yang memiliki minat sangat baik dalam membaca Al-Qur'an, sementara sebagian lainnya masih memiliki motivasi yang cukup dan kurang.

2. Hasil Kemampuan Membaca Al-Qur'an pada Pra Tindakan  
 Dari hasil tes awal, diperoleh data sebagai berikut:

No	Interval Penilaian	Jumlah	Persentase	Keterangan
1	90 – 100	1	15.8%	Sangat Baik
2	80 – 89	2	26.3%	Baik
3	70 – 79	1	21.1%	Cukup
4	60 – 69	1	36.8%	Kurang

Dari data di atas, mayoritas siswa belum mencapai hasil yang optimal dalam membaca Al-Qur'an, sehingga diperlukan tindakan lebih lanjut dengan menerapkan metode Tutor Sebaya.

### Deskripsi Siklus I

Siklus I diawali dengan perencanaan, pelaksanaan, observasi, dan refleksi. Guru membimbing siswa untuk membaca Al-Qur'an dengan tajwid yang benar menggunakan metode Tutor Sebaya. Hasil belajar siswa setelah penerapan metode ini dalam siklus I adalah sebagai berikut:

No	Interval Penilaian	Jumlah	Persentase	Keterangan
1	90 – 100	3	60%	Sangat Baik
2	80 – 89	1	20%	Baik
3	70 – 79	1	20%	Cukup

Hasil ini menunjukkan adanya peningkatan dibandingkan dengan pra tindakan

### Deskripsi Siklus II

Pada siklus II, metode Tutor Sebaya semakin dioptimalkan dengan strategi yang lebih terstruktur. Siswa yang lebih mahir diberikan tanggung jawab untuk membimbing teman sebayanya dengan lebih sistematis. Hasil evaluasi belajar siswa pada siklus II adalah sebagai berikut:

---

No	Interval Penilaian	Jumlah	Persentase	Keterangan
1	90 - 100	4	80%	Sangat Baik
2	80 - 89	1	20%	Baik

Dari data di atas, terlihat bahwa hasil belajar siswa meningkat signifikan dibandingkan dengan pra tindakan dan siklus I.

Berdasarkan hasil penelitian, metode Tutor Sebaya terbukti efektif dalam meningkatkan kemampuan membaca Al-Qur'an dengan tajwid yang benar. Keberhasilan ini didukung oleh beberapa faktor, di antaranya:

1. Interaksi yang Lebih Baik – Siswa lebih mudah memahami materi karena belajar bersama teman sebayanya.
2. Meningkatkan Kepercayaan Diri – Siswa lebih percaya diri dalam membaca Al-Qur'an karena mendapatkan dukungan dari teman sebaya.
3. Pembelajaran Lebih Interaktif – Proses pembelajaran menjadi lebih dinamis dan menyenangkan.

Dengan demikian, metode Tutor Sebaya dapat dijadikan sebagai alternatif pembelajaran yang efektif untuk meningkatkan keterampilan membaca Al-Qur'an dengan tajwid yang benar.

## KESIMPULAN

Hasil yang diperoleh dari penelitian ini adalah Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan mengenai penerapan metode Tutor Sebaya dalam meningkatkan kemampuan membaca Al-Qur'an dengan tajwid yang benar di kelas VIII SMP Negeri 6 Bandar Baru, maka dapat disimpulkan hal-hal sebagai berikut: (1) Penerapan metode Tutor Sebaya terbukti efektif dalam meningkatkan kemampuan membaca Al-Qur'an dengan tajwid yang benar. Hal ini terlihat dari peningkatan hasil belajar siswa pada setiap siklus penelitian tindakan kelas yang telah dilakukan. (2) Minat dan motivasi siswa dalam membaca Al-Qur'an meningkat, karena metode Tutor Sebaya menciptakan suasana belajar yang lebih santai dan interaktif, sehingga siswa lebih aktif dan percaya diri dalam belajar. (3) Hasil evaluasi menunjukkan peningkatan yang signifikan dalam keterampilan membaca Al-Qur'an siswa. Dari hasil pra tindakan, siklus I, dan siklus II, terlihat bahwa semakin banyak siswa yang mencapai kategori baik dan sangat baik dalam membaca Al-Qur'an dengan tajwid yang benar. (4) Metode

Tutor Sebaya membantu menciptakan lingkungan belajar yang lebih kolaboratif, di mana siswa dapat saling membantu dan belajar secara mandiri tanpa sepenuhnya bergantung pada guru.

#### DAFTAR PUSTAKA

- Muslikah. (2021), *Metode Tutor Sebaya Dalam Meningkatkan Kemampuan Baca Tulis Al-Qur'an (BTQ) Secara Baik Dan Benar Sesuai Dengan Kaidah Ilmu Tajwid Di MTS Negeri 2 Sragen*. Jurnal Inovasi Pendidikan Dan Pengajaran 1, no. 1.
- Pupu Saeful Rahmat. (2029), *Strategi Belajar Mengajar*. Surabaya: Scopindo Media Pustaka.
- Rizky Kurniawan, Nana Hendrapipta, Reksa Adya Pribadi. (2023), *Penerapan Metode Tutor Sebaya Dalam Pembelajaran Matematika*. Jurnal Ilmiah Manajemen 14, no. 1.
- Selly, Nixon Aylon. (2021), *Pembelajaran Peer Teaching (Tutor Sebaya) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Kimia Pada Materi Elektrokimia*. Secondary: Jurnal Inovasi Pendidikan Menengah 1, no. 1
- Shohibi. (2022), *Asyik Dengan Metode Tutor Sebaya Kemampuan Membaca Al-Qur'an Meningkatkan*. Jawa Timur: Eduvation
- Sugiyono. (2016), *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif Dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Ummah, (2021), Marzuki dan Sun Choirol. *Dasar-Dasar Ilmu Tajwid Pedoman Praktis Membaca Al-Qur'an Dengan Baik Dan Benar*. Yogyakarta: Diva Prees.
- Yopi Nisa Febianti. (2014). *Peer Teaching (Tutor Sebaya) Sebagai Metode Pembelajaran Untuk Melatih Siswa Mengajar*. Edunomic 2, no. 4.
- Yuliana Puspitasari, and Rahmat Rais, Kiswoyo.(2019), *Studi Kasus Tentang Metode Tutor Sebaya Terhadap Prestasi Belajar*. Jurnal Ilmiah Sekolah Dasar 3, no. 2.