

PENELITIAN TINDAKAN KELAS (PTK) PENINGKATAN PEMAHAMAN AL-QUR'AN HADIS MATERI TAJWID DENGAN MENGGUNAKAN APLIKASI DIGITAL

Jumal Ahmadi^{1*}, Kaharuddin²

MTs. Raudlatut Tholibin, Indonesia

MTS. Al-Marwah, Indonesia

*Corresponding Penulis: Jumal Ahmadi. e-mail addresses: jumalahmadi4@gmail.com

ABSTRAK

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui peningkatan pemahaman Al-Qur'an Hadis materi tajwid dengan menggunakan aplikasi digital pada siswa kelas VII di MTs. Raudlatut Tholibin. Penelitian tindakan kelas dilaksanakan dalam tiga siklus, Dilakukan di siswa kelas VII di MTs. Raudlatut Tholibin. Subjek penelitian adalah siswa siswa kelas VII 1 yang berjumlah dengan jumlah peserta didik 20 siswa. Dari hasil penelitian ini dapat disimpulkan bahwa pembelajaran dengan menggunakan aplikasi digital, mampu meningkatkan pemahaman Al-Qur'an Hadis materi Tajwid pada peserta didik kelas VII.

Kata kunci: *Aplikasi Digital, AL-Quran Hadits, Tajwid.*

PENDAHULUAN

Al-Qur'an hadits yang merupakan bagian dari pendidikan agama Islam turut memberikan sumbangan tercapainya pendidikan nasional. Tugas pendidikan tidak hanya menuangkan sejumlah informasi ke dalam benak siswa, tetapi mengusahakan bagaimana agar konsep-konsep penting dan sangat berguna tertanam kuat dalam benak siswa. Bagi siswa, untuk benar-benar mengerti dan menerapkan ilmu pengetahuan, mereka harus bekerja untuk memecahkan masalah, menemukan ilmu sesuatu bagi dirinya sendiri dan selalu bergulat dengan ide-ide.

Pada proses belajar mengajar kelas VII MTs. Raudlatut Tholibin mata pelajaran Al-Qur'an Hadis pada materi tajwid dalam 3 kali ulangan rata-rata hanya 9 siswa dari 16 siswa yang mencapai penguasaan materi. Selama pembelajaran berlangsung siswa tidak termotivasi untuk mendengarkan penjelasan guru karena guru dalam mengajar tidak melibatkan siswa secara aktif, bahkan sering guru memberi pertanyaan pada akhirnya guru sendiri yang menjawab. Hal tersebut terlihat bahwa pelajaran didominasi oleh guru dan penjelasan guru kurang didukung dengan metode yang sesuai dan menarik perhatian siswa.

Pada umumnya pelajaran Al-Qur'an Hadis pada materi tajwid merupakan pelajaran yang membosankan karena harus membaca dan menghafalkan dan melafalkan kata sesuai dengan bacaan dan makhorijul hurufnya.

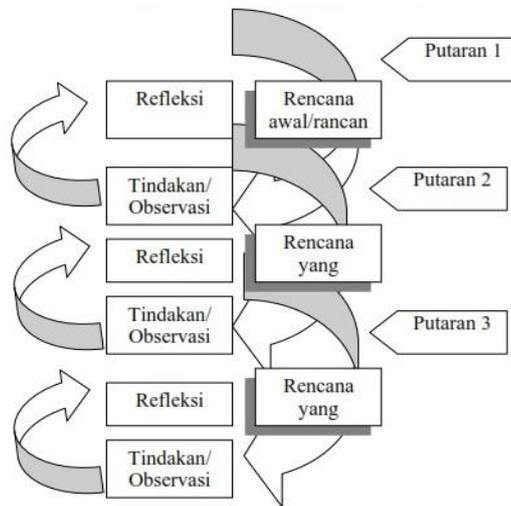
Berdasarkan hal tersebut, maka dilakukanlah penelitian tindakan kelas untuk meningkatkan pemahaman Al-Qur'an Hadis pada materi Tajwid dengan menggunakan aplikasi digital pada peserta didik kelas VII.

METODE

Penelitian ini menggunakan Penelitian Tindakan Kelas (PTK). Secara etimologi, ada tiga istilah yang berhubungan dengan penelitian tindakan kelas (PTK), yakni penelitian, tindakan, dan kelas. Pertama, Penelitian adalah suatu proses pemecahan masalah yang dilakukan secara sistematis, empiris, dan terkontrol. Kedua, Tindakan dapat diartikan sebagai perlakuan tertentu yang dilakukan oleh peneliti yakni guru. Ketiga, kelas menunjukkan pada tempat proses pembelajaran berlangsung.

Rancangan Penelitian

Penelitian ini terdiri dari beberapa siklus yang meliputi planning (rencana), action (tindakan), observation (pengamatan), dan reflection (refleksi). Langkah pada siklus berikutnya adalah perencanaan yang sudah direvisi, tindakan, pengamatan, dan refleksi. Sebelum masuk pada siklus 1 dilakukan tindakan pendahuluan yang berupa identifikasi permasalahan. Siklus spiral dari tahap-tahap penelitian tindakan kelas dapat dilihat pada gambar berikut:



Gambar 1. Alur Penelitian Tindakan Kelas

Data dan Sumber Data

Penelitian Tindakan kelas ini dilaksanakan pada kelas VII di MTs. Raudlatut Tholibin semester genap tahun pelajaran 2019/2020 dengan jumlah peserta didik 20 siswa. Untuk data tentang aktivitas siswa dianalisis dengan cara penilaian setiap siswa diberikan penilaian 1 untuk yang memenuhi/sesuai dengan indikator sedangkan yang tidak memenuhi indikator diberikan



skor nol, selanjutnya skor masing-masing siswa dicari melalui jumlah skor yang didapat siswa dibagi dengan jumlah skor maksimal yaitu 20 dikalikan dengan 100, selanjutnya dikonversi kedalam pedoman konversi berikut.

A = Sangat baik (80 – 100)

B = Baik (70 – 79)

C = Cukup (60 – 69)

D = Kurang (50 – 59)

E = Sangat kurang (50 ke bawah)

Untuk data tentang prestasi belajar siswa dianalisis dengan memberikan skor 5 pada setiap item soal, sedangkan prestasi masing-masing siswa di dapat dari jumlah item soal benar dikalikan dengan 5, selanjutnya baru dibandingkan dengan Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) untuk mata pelajaran Al-Qur'an Hadis kelas VII yaitu 70 untuk menentukan apakah siswa tersebut sudah tuntas atau belum.

Teknik analisis hasil evaluasi untuk mengetahui ketuntasan belajar dengan cara menganalisis data hasil tes dengan kriteria ketuntasan belajar, prosentase hasil belajar yang diperoleh siswa tersebut kemudian dibandingkan dengan KKM (Kriteria Ketuntasan Minimum) yang telah ditentukan. Seorang siswa disebut tuntas belajar jika telah mencapai skor 75 persen ke atas, untuk menghitung hasil belajar dengan membandingkan jumlah nilai yang diperoleh siswa dengan jumlah skor maksimum kemudian dikalikan 100% atau digunakan rumus *Percentages Correction* sebagai berikut:

$$S = \frac{R}{N} \times 100$$

Keterangan:

S: Nilai yang dicari/diharapkan

R: jumlah skor dari item/soal yang dijawab benar

N: skor maksimal ideal dari tes tersebut.

Adapun teknik analisis data yang digunakan untuk mengetahui peningkatan hasil belajar siswa pada penelitian ini yakni dengan membandingkan persentase ketuntasan belajar dalam penerapan model pembelajaran langsung dengan media kartu ayat pada siklus I dan siklus II.

Prosedur Penelitian

Penelitian ini dilakukan dengan menggunakan metode Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang terdiri dari dua siklus, setiap siklus mempunyai 4 tahapan. Adapun tahapan atau langkah-langkah pada setiap siklus terdiri dari :

Proses Tindakan Siklus

Perencanaan

Rancangan/rencana awal, sebelum mengadakan penelitian peneliti menyusun rumusan masalah, tujuan dan membuat rencana tindakan, termasuk di dalamnya instrumen penelitian dan perangkat pembelajaran.

Observasi

Kegiatan dan pengamatan, meliputi tindakan yang dilakukan oleh peneliti sebagai upaya membangun pemahaman konsep siswa serta mengamati hasil atau dampak dari diterapkannya strategi pembelajaran kerja kelompok.

Refleksi

Peneliti mengkaji, melihat dan mempertimbangkan hasil atau dampak dari tindakan yang dilakukan berdasarkan lembar pengamatan.

HASIL DAN PEMBAHASAN

Hasil Tindakan Siklus

Perencanaan

Tahap ini diawali dengan kegiatan observasi awal untuk mengidentifikasi masalah sehingga diperoleh permasalahan. Adapun perencanaan-perencanaan yang akan disusun pada kegiatan ini meliputi :

1. Menyusun rencana perbaikan pembelajaran (RPP).
2. Menyusun lembar pengamatan guru dan siswa.
3. Menyiapkan media yang akan digunakan dalam perbaikan pembelajaran.
4. Membuat alat evaluasi berupa tes dan kunci jawabannya

Pelaksanaan

Kegiatan yang dilakukan pada tahap ini adalah melaksanakan pembelajaran sesuai dengan rencana pelaksanaan pembelajaran yang telah disusun sesuai dengan rencana pelaksanaan pembelajaran yang telah dirumuskan. Langkah-langkah pembelajaran pada siklus I sebagai berikut :

1. Kegiatan awal
 - Membuka pelajaran
 - Menyampaikan tujuan pembelajaran
 - Mengadakan tanya jawab
2. Kegiatan inti

- Memberikan motivasi kepada siswa dalam penggunaan aplikasi tajwid pada materi.
 - Dengan pengawasan guru setiap siswa mempraktekkan penggunaan aplikasi tajwid.
 - Masing-masing siswa dapat mengoperasikan aplikasi tajwid dalam kegiatan belajar.
3. Kegiatan akhir

Dengan pengawasan guru setiap siswa mengulang kembali cara menggunakan aplikasi tajwid dalam pembelajaran.

Observasi

Observasi dilaksanakan waktu penelitian, teknik yang dilakukan adalah tehnik observasi terstruktur. Dalam melakukan observasi peneliti menggunakan pedoman berupa angket siswa dan lembaran observasi. Observasi ini dilakukan selama penelitian berlangsung agar data yang didapatkan valid. Temuan awal hasil pemahaman siswa pada materi tajwid sesuai rencana pembelajaran dapat dilihat pada table dibawah ini.

Tabel 1. Ketuntasan Hasil Belajar Pra Siklus

N0	Aspek Pemahaman	Jumlah Siswa	Persentase %	Keterangan
1	Paham	9 Orang	50 %	Nilai > 70
2	Kurang Paham	9 Orang	50 %	Nilai < 70
Jumlah		18 Orang	100 %	

Tabel 2. Lembar Observasi Peserta Didik Siklus I Pertemuan I

No	Nama Siswa	L/P	Kemampuan Mengidentifikasi masalah			Kemampuan merumuskan faktor penting masalah			Kemampuan merumuskan solusi		
			B	C	K	B	C	K	B	C	K
1.	Ahmad Ramadani	L	√			√				√	
2.	Devi Vita Dana	P		√		√			√		
3.	Farel Aditiya	L			√		√				√
4.	Fina	P		√		√			√		
5.	Moh. Ainurrofiki	L			√			√		√	
6.	Moh. Dedi	L		√				√			√
7.	Muhammad Saipul	L	√			√			√		



8.	Nurul Hidayah	P	√			√			√		
9.	Sindi Aulia Sari	P	√			√			√		
10	Muhammad Hosen	L		√				√			√
11	Dewi Hasanah	P			√			√		√	
12	Devi Yanti	P	√			√			√		
13	Ferdi Romadhani	L	√			√			√		
14	Lufi	P		√				√			√
15	Riski Anto	L			√			√			√
16	Rita	P	√			√			√		
17	Rohman	L			√			√			√
18	Moh. Dendi	L		√				√			√

Tabel 3. Lembar Observasi Peserta Didik Siklus I Pertemuan II

No	Nama Siswa	L/P	Kemampuan menjabarkan keyakinan			Kemampuan menjabarkan Sikap dan perilaku keseharian			Kemampuan menyakinkan Orang lain		
			B	C	K	B	C	K	B	C	K
1.	Ahmad Ramadani	L	√			√				√	
2.	Devi Vita Dana	P		√		√			√		
3.	Farel Aditiya	L			√		√				√
4.	Fina	P		√		√			√		
5.	Moh. Ainurrofiki	L			√			√		√	
6.	Moh. Dedi	L		√				√			√
7.	Muhammad Saipul	L	√			√			√		
8.	Nurul Hidayah	P	√			√			√		
9.	Sindi Aulia Sari	P	√			√			√		
10	Muhammad Hosen	L		√				√			√



11	Dewi Hasanah	P			√			√		√	
12	Devi Yanti	P	√			√			√		
13	Ferdi Romadhani	L	√			√			√		
14	Lufi	P		√				√			√
15	Riski Anto	L			√			√			√
16	Rita	P	√			√			√		
17	Rohman	L			√			√			√
18	Moh. Dendi	L		√				√			√

Tabel 4. Siklus II Pertemuan I

No	Nama Siswa	L/P	Kemampuan Mengidentifikasi masalah			Kemampuan merumuskan faktor penting masalah			Kemampuan merumuskan solusi		
			B	C	K	B	C	K	B	C	K
1.	Ahmad Ramadani	L	√			√			√		
2.	Devi Vita Dana	P		√		√			√		
3.	Farel Aditiya	L			√		√				√
4.	Fina	P		√		√			√		
5.	Moh. Ainurrofiki	L			√			√		√	
6.	Moh. Dedi	L		√				√			√
7.	Muhammad Saipul	L	√			√			√		
8.	Nurul Hidayah	P	√			√			√		
9.	Sindi Aulia Sari	P	√			√			√		
10	Muhammad Hosen	L		√				√			√
11	Dewi Hasanah	P			√			√		√	
12	Devi Yanti	P	√			√			√		
13	Ferdi Romadhani	L	√			√			√		
14	Lufi	P		√				√			√



15	Riski Anto	L			√			√			√
16	Rita	P	√			√			√		
17	Rohman	L			√			√			√
18	Moh. Dendi	L		√				√			√

Tabel 5. Lembar Observasi Peserta Didik Siklus II Pertemuan II

No	Nama Siswa	L/P	Kemampuan Mengidentifikasi masalah			Kemampuan merumuskan faktor penting masalah			Kemampuan merumuskan solusi		
			B	C	K	B	C	K	B	C	K
1.	Ahmad Ramadani	L	√			√			√		
2.	Devi Vita Dana	P		√		√			√		
3.	Farel Aditiya	L			√		√				√
4.	Fina	P		√		√			√		
5.	Moh. Ainurrofiki	L			√			√		√	
6.	Moh. Dedi	L		√				√			√
7.	Muhammad Saipul	L	√			√			√		
8.	Nurul Hidayah	P	√			√			√		
9.	Sindi Aulia Sari	P	√			√			√		
10	Muhammad Hosen	L		√				√			√
11	Dewi Hasanah	P			√			√		√	
12	Devi Yanti	P	√			√			√		
13	Ferdi Romadhani	L	√			√			√		
14	Lufi	P		√				√			√
15	Riski Anto	L			√			√			√
16	Rita	P	√			√			√		
17	Rohman	L			√			√			√
18	Moh. Dendi	L		√				√			√



Keterangan :

B = Baik

C = Cukup

K = Kurang

Refleksi

Kegiatan penelitian dilaksanakan secara sistematis, yaitu penelitian dilakukan tahap demi tahap untuk mengetahui tingkat kemampuan siswa setelah perbaikan dilakukan

KESIMPULAN

Dari hasil penelitian ini dapat disimpulkan bahwa pembelajaran dengan menggunakan aplikasi digital, mampu meningkatkan pemahaman Al-Qur'an Hadis materi Tajwid pada peserta didik kelas VII. Hal ini dibuktikan dengan adanya peningkatan hasil belajar peserta didik seperti yang telah dipaparkan dalam tabel sebelumnya, dimana pada pra siklus, siklus I, siklus II dan siklus III mengalami pengalaman yang signifikan. Setelah dirasa aplikasi digital dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik dalam proses pembelajaran, maka penelitian tindakan kelas ini dihentikan.

DAFTAR PUSTAKA

Dimiyati, Mudjiono. 1994. *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Direktorat jendral Perguruan Tinggi Depdikbud.

Pandoyo. 1977. *Strategi Belajar Mengajar*. Semarang: IKIP Semarang Press.

Dra. Sumiati, Asra M.Ed. (2008). *Metode Pembelajaran*. Bandung: CV Wacana Prima.

<https://ia803106.us.archive.org/22/items/etaoin/Belajar%20Praktis%20ilmu%20Tajwid.pdf>

<https://id.wikipedia.org/wiki/Tajwid>

<https://islamdownload.net/123989-download-software-tajwid.html>

<https://play.google.com/store/apps/details?id=com.bi.learnquran&hl=id&pli=1>